



Klassenstufe: 6

Thema: Was kann ich wissen? Raum und Zeit als Ordnung der Wahrnehmung und Wirklichkeit

Schwerpunktkompetenz: Wahrnehmung- und Deutungskompetenz

Integriertes Fach: Religion

Kompetenz* Die SuS erwerben oder erweitern die Fähigkeit	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
- die Vorstellung des Kosmos zu erläutern und für das Selbstverständnis des Menschen zu erkennen und zu reflektieren	- Überlegungen zum Ich im Kontext der Welt	- Weltmodelle untersuchen - Sonne als Orientierungspunkt für räumliche und zeitliche Verhältnisse	- Nutzung vielseitiger Bildimpulse zur Aktivierung - Unterstützung durch Hilfskarten - Vorentlastung von Texten durch Markierungen und Vokabellisten	- Feststellung von Wahrnehmungs- und Deutungskompetenzen durch die Mitarbeit - Plakat „Mein Name“
- von Menschen festgelegte und von natürlichen Begebenheiten abhängige Zeiteinheiten zu unterscheiden	- Sonne als Orientierungspunkt für räumliche und zeitliche Verhältnisse - Entstehung von Kalendern	- verschiedene Kalender vergleichen		
- gemessene und empfundene Zeit zu unterscheiden und zu deuten.	- Zeitmessmöglichkeiten zu erarbeiten und in Bezug zu menschlichen Lebensumständen zu setzen. - gemessene und empfundene Zeit zu unterscheiden und zu deuten. - den Umgang mit der Zeit in unserer Kultur zu analysieren und zu beurteilen - Ein angemessener Umgang mit meiner eigenen Zeit	- Wovon ist das persönliche Zeitempfinden abhängig? - Gefahren und Chancen der Langeweile - Ein angemessener Umgang mit meiner eigenen Zeit		

Klassenstufe: 6**Thema: Was soll ich tun? Familie****Schwerpunktkompetenz: Darstellungskompetenz, Argumentationskompetenz****Ggf. integriertes Fach: Religion**

Kompetenz* Die SuS erwerben oder erweitern die Fähigkeit	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
- die Besonderheit familiärer Beziehungen wahrzunehmen und die konstitutive Funktion der Familie für das eigene Leben zu deuten und darzustellen.	- Wer gehört zu einer Familie? Unterschied zwischen Familie und Freundschaft	- Familienpuzzle - Familienstammbaum zeichnen, erklären - Aufgaben und Verantwortung Zuhause - Fallbeispiele besprechen und Lösungen finden	- Nutzung vielseitiger Bildimpulse - Unterstützung durch Hilfskarten - Vorentlastung der Texte durch Markierungen und Vokabellisten	- Beobachtung von Diskussionsbeiträgen - Test
-Nächstenliebe, Rechte und Pflichten wahrzunehmen und zu deuten	- Bedeutung des Zusammenlebens in der Familie für mich			
Konfliktlösungsstile in Familien zu analysieren und zu beurteilen.	Wege aus dem Streit	- Umgang mit Konflikten - Überlegungen zur Gegenseitigkeit		

Klassenstufe: 6**Thema: Ursprungsvorstellungen als Bilder menschlicher Weltdeutungen****Schwerpunktkompetenz: Deutungskompetenz, Argumentationskompetenz****Ggf. integriertes Fach: Religion**

Kompetenz* Die SuS erwerben oder erweitern die Fähigkeit	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
- eigene Vorstellungen von der Beschaffenheit des Kosmos und der Stellung der Erde zu formulieren	- Mythen als Antworten auf die Frage des Menschen nach dem Ursprung	- Schöpfungsmythen lesen, erzählen (Urknall, Erschaffung des Menschen in 7 Tagen und weitere) - verschiedene Vorstellungen lesen und kreativ darstellen	- Nutzung vielseitiger Bildimpulse zur Aktivierung - Unterstützung durch Hilfskarten - Vorentlastung der Texte durch Markierungen und Vokabellisten - Differenzierung durch Partnerarbeit	- Beobachtung von Unterrichtsbeiträgen - Test
- philosophische Fragen zum Weltbeginn zu erörtern	- Weltentstehungsmythen und Vorstellungen			
- die Frage nach der Unendlichkeit argumentativ zu beleuchten	Die Frage nach dem Ursprung des Menschen verschiedener Kulturen – Gemeinsamkeiten und Differenzen			

Klassenstufe: 6**Thema: Was ist der Mensch? Der Mensch als lernendes Wesen****Schwerpunktkompetenz: Wahrnehmungskompetenz, Darstellungskompetenz****Ggf. integriertes Fach: Religion**

Kompetenz* Die SuS erwerben oder erweitern die Fähigkeit	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
- den Begriff des Lernens von Instinktverhalten und Reifungsprozessen zu unterscheiden	-Lernen – was ist das? Lernen durch Nachahmung oder Überlegung	- Lerntyp herausfinden - Bedingungen des guten Lernens - Wie lerne ich das Lernen?	- Unterstützung durch Hilfskarten - Vorentlastung der Texte durch Markierungen und Vokabellisten - Partnerarbeit Tandem	Test Schaubilder
-die Bedeutung des Lernens für die Entwicklung und das Selbstverständnis des Menschen und sich selbst zu deuten und zu reflektieren.	- Wozu lernen Menschen? -Funktionsweise des Gedächtnisses			
- das eigene Lernen zu reflektieren.	- Lernbedingungen und Strategien			