

Klassenstufe: 5/6

Thema: Der Mensch sucht nach Orientierung

Schwerpunktkompetenz: Erschließungs- und Handlungskompetenz (Partizipation)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
<p>Die SuS zeigen Möglichkeiten der Gestaltung einer Klassengemeinschaft auf und können Orientierung in Raum und Zeit beschreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben in der Gesellschaft, Regeln, Streitkultur • Orientierung in Raum und Zeit, Gradnetz, Kartenarbeit, Entstehung der Erde, Entwicklung des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit, • Kartenarbeit, Atlasübungen, • Rollenspiele zur Konfliktlösung, • Erstellung einer Zeitleiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Kartenniveaus • individuelle Hilfekarten • unterstützende Visualisierungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsbogen, • Kartenarbeit • Kurztest • Präsentation <p>➔ Sicherer Umgang mit Quellen und Darstellungen</p> <p>➔ Fähigkeit zur Analyse und Beurteilung politischer Entscheidungen</p> <p>➔ Fähigkeit zur selbstständigen Recherche und Darstellung</p>

Klassenstufe: 5/6

Thema: Weggehen – ankommen – neu anfangen

Schwerpunktkompetenz: Bewertungskompetenz (Grundwerte)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
------------	---------	-------------------	-----------------	-------------------------------------

**Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.*

Die SuS beschreiben und bewerten die Lebenssituation von Flüchtlingen und Migranten und das Verhalten der Gesellschaft ihnen gegenüber.	<ul style="list-style-type: none">• Migration• Fluchtbewegungen• Integration (Zusammenleben von Alt- und Neubürgern)	<ul style="list-style-type: none">• Zeitzeugenberichte• Fallanalysen• Plakatgestaltung,• Recherche	<ul style="list-style-type: none">• Anpassung der Materialien• unterschiedliche Textlängen• Hilfekarten mit Begriffserklärungen	<ul style="list-style-type: none">• Plakat• Gruppenpräsentation• Lerntagebuch <p>➔ Empathiefähigkeit</p> <p>➔ Verständnis sozialer Zusammenhänge</p> <p>➔ Urteilsbildung</p>
---	--	---	---	---

Klassenstufe: 5/6

Thema: Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft

Schwerpunktkompetenz: Sachurteilskompetenz und Bewertungskompetenz (Nachhaltigkeit)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
------------	---------	-------------------	-----------------	-------------------------------------

**Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.*

Die SuS vergleichen Ernährungs- und Lebensgewohnheiten früher und heute und beurteilen gesellschaftliche Auswirkungen landwirtschaftlicher Entwicklung.	<ul style="list-style-type: none">• Jäger und Sammler• Jungsteinzeit, Werkstoffe Bronze und Eisen• Strukturwandel in der Landwirtschaft• heutige Nahrungsproduktion	<ul style="list-style-type: none">• Vergleichstabelle• Mindmap• Museumsbesuch• Exkursion	<ul style="list-style-type: none">• Unterschiedliche Anforderungsniveaus• Hilfestellungen bei Textarbeit	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsmappe• Test• Präsentation <p>➔ Zeitliche Einordnung ➔ Verständnis für Wandel ➔ Anwendung historischer Fachbegriffe</p>
--	--	---	---	--

Klassenstufe: 5/6

Thema: Deutschland – Wie gestaltet sich der Strukturwandel?

Schwerpunktkompetenz: Erschließungs- und Bewertungskompetenz (Nachhaltigkeit)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
<p>Die SuS beschreiben geografische Strukturen Deutschlands und reflektieren Veränderungen im Zusammenhang mit Wirtschaft und Tourismus.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Topografie• Bundesländer• Großlandschaften• Tourismus, Reisen früher und heute	<ul style="list-style-type: none">• Kartenarbeit• Analyse von Reisekatalogen• Diagrammvergleich• Projektarbeit	<ul style="list-style-type: none">• Karten in unterschiedlicher Komplexität• Lesehilfen für Fachtexte	<ul style="list-style-type: none">• Kartenquiz• Plakat• mündliche Präsentation <p>➔ Räumliche Orientierung ➔ Vergleichsfähigkeit ➔ korrekte Nutzung von Fachsprache</p>

Klassenstufe: 5/6

Thema: Europa – ein Kontinent wächst zusammen

Schwerpunktkompetenz: Erschließungs- und Handlungskompetenz (Partizipation, Nachhaltigkeit)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i></p>				
Die SuS erstellen Steckbriefe zu europäischen Ländern und beurteilen Chancen und Grenzen eines gemeinsamen Europas.	<ul style="list-style-type: none">• Staaten Europas• Europäische Union• Wirtschaftsräume• Landwirtschaft• europäische Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none">• Gruppenarbeit• digitale Recherche• Länderpräsentation• Europa-Quiz	<ul style="list-style-type: none">• Nutzung von Laptops oder Atlanten je nach Niveau	<ul style="list-style-type: none">• Ländersteckbrief• Gruppenpräsentation• Quiz <p>➔ Nutzung von Fachsprache ➔ Teamarbeit ➔ Wissen über Europa</p>

Klassenstufe: 5/6

Thema: Hochkultur – vom Naturraum zum Staat

Schwerpunktkompetenz: Erschließungs- und Bewertungskompetenz (Grundwerte, Gleichstellung)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
Die SuS beschreiben und vergleichen gesellschaftliche und politische Merkmale früher Hochkulturen mit heutigen Kulturen.	<ul style="list-style-type: none">• Ägypten, Griechenland oder Rom• Gesellschaftsaufbau• Alltagsleben• Geschlechterrollen• Demokratieanfänge	<ul style="list-style-type: none">• Quellenarbeit• Zeitleiste• Gruppenpuzzle• Filmsequenzen	<ul style="list-style-type: none">• Auswahl der Quellen nach Schwierigkeitsgrad• Visualisierungshilfen	<ul style="list-style-type: none">• Kurztest• Gruppenpräsentation• Arbeitsblatt <p>➔ Historische Orientierung</p> <p>➔ Rollenverständnis</p> <p>➔ Transferfähigkeit</p>

Klassenstufe: 5/6

Thema: Kinderwelten – Eine Welt für Kinder

Schwerpunktkompetenz: Handlungskompetenz (Partizipation, Grundwerte, Gleichstellung, Nachhaltigkeit)

Ggf. integriertes Fach: /

Kompetenz*	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<i>*Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmaßig angeführt, ggf. ohne Obertitel.</i>				
Die SuS beschreiben die Lebenssituation von Kindern weltweit, beurteilen Kinderrechte und reflektieren eigenes Konsumverhalten.	<ul style="list-style-type: none">• Kindheit in verschiedenen Kulturen• Kinderrechte• Kinderarbeit• Medien• Konsumverhalten	<ul style="list-style-type: none">• Vergleich von Kinderrechten• Internetrecherche• Plakatgestaltung• Diskussion	<ul style="list-style-type: none">• Anpassung von Textlängen• alternative Aufgabenformate	<ul style="list-style-type: none">• Plakat• mündliche Präsentation• Reflexionstagebuch <p>➔ Empathie</p> <p>➔ kritische Reflexion</p> <p>➔ Wissen über globale Zusammenhänge</p>